Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДИСТ УМО И.В. ГУРЦИЕВА

Ф О С – ЭТО ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНЫХ) ЗАДАНИЙ, А ТАКЖЕ ОПИСАНИЙ ФОРМ, ПРОЦЕДУР И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ

А) проверка эффективности функционирования процесса обучения;

Б) коррекция процесса обучения (изменение содержания, пересмотр подхода к выбору форм и методов обучения или же принципиальная перестройка всей системы учебной работы)

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

1. Входной (предварительный, вводный).

2. Текущий.

3. Рубежный.

4. Итоговый – промежуточная аттестация

Значение контроля

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

позволяет определить уровень знаний на начало изучения учебной дисциплины или МДК/ Раздела/ Профессионального модуля

Значение контроля

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

А) проверка усвоения предыдущего материала;

Б) выявление пробелов в знаниях и умениях обучающихся;

В) воспитание дисциплинированности.

Значение контроля

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

позволяет проверить освоение значительного объёма изученного материала (объёмной темы, раздела)

Значение контроля

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

выявляет степень овладения
учебным материалом
по дисциплине или профессиональному модулю

Формы контроля

1. Фронтальный.
2. Групповой.
3. Индивидуальный.
4. Взаимоконтроль.
5. Самоконтроль.

Методы контроля

1. Устный: беседа, рассказ обучающегося, объяснение, чтение текста, составление схемы, зачёт, устный экзамен и т.п. (монологический ответ обучающегося).
2. Письменный: контрольная работа, эссе, реферат, письменный опрос, доклад, письменный экзамен, зачёт и т.п.
3. Практический: практическое задание, ситуационное задание и т.п. (проверка сформированности умений).
4. Графический: составление/заполнение таблиц, схем, графиков и т.п.
5. Программированный (с использованием ПК, ноутбука)
6. Тестовый.

В рабочей программе указаны **уровни** освоения учебного материала

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
МДК.02.01. Гигиена полости рта			
Тема 1. Зубные отложения и их роль в развитии кариеса зубов и заболеваний пародонта	**Содержание**	2	1
	Зубные отложения. Классификация зубных отложений. Механизм образования. Влияние зубных отложений на развитие кариеса. Влияние зубных отложений на развитие заболеваний пародонта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка реферативных обзоров «Методы удаления зубных отложений».		
Тема 2. Методы оценки состояния тканей пародонта: визуальные и тактильные	**Содержание**	2	2
	Характеристика визуальных и тактильных методов оценки состояния десны: определение цвета десны, размера, формы, плотности, кровоточивости, наличия и расположения зубодесневого соединения относительно эмалево-цементной границы (т.е. наличия и глубины карманов), устойчивости зуба.		
	Практические занятия	4	
	1. Обследование пародонта пациента: осмотр зубодесневого прикрепления, определение подвижности зубов, наличия и глубины зубодесневых карманов, гигиеническое состояние полости рта,		

- **1 уровень – ознакомительный** – это узнавание объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Условно деятельность первого уровня называют «опознанием», а знания, лежащие в её основе – знания-знакомства (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

- **2 уровень – репродуктивный** – это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют «воспроизведением», а знания, лежащие в её основе – знания-копии (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

- **3 уровень – продуктивный** – это такой уровень усвоения информации, при котором обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения её в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют «применением», а знания, лежащие в её основе – знания-умения (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В зависимости от **уровня**
освоения знаний
(указанного в рабочей программе)
формулируется
содержание
оценочных заданий

Разновидности типов заданий в зависимости от уровня познавательной деятельности (уровня освоения знаний)			
Уровни познавательной деятельности	**Типы оценочных заданий**	**Содержание оценочных заданий**	**Примерные формулировки**
1. Ознакомительный Восприятие информации, знакомство с предметом. Признак – опознавание объектов, явлений.	Задания (вопросы, задачи), способствующие усвоению информации на уровне знакомства.	Задания (вопросы, задачи) на узнавание (опознавание, различие), воспроизведение отдельных фактов, данных, понятий, определений, норм, нормативов, правил.	Назовите основные части… Сгруппируйте вместе все… Составьте список понятий, касающихся… Расположите в определённом порядке…
2. Репродуктивный Восприятие и механическое отображение полученной информации. Признак – передача, пересказ информации.	Задания, предполагающие усвоение и воспроизведение информации на уровне простых мыслительных операций. Формируются навыки деятельности по образцу в стандартах, известных условиях.	Содержание заданий различно, в том числе определение, перечисление, описание фактов, процессов и приемов деятельности, анализ и синтез, предполагающие действия сравнения и различия, упорядочения. Например, установите последовательность гигиенических мероприятий по уходу рта для пациентов, пользующихся съёмными ортодонтическими конструкциями; перечислите индексы, используемые для оценки гигиенического состояния полости рта пациента, дайте их сравнительную характеристику.	Объясните причины того, что… Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для… Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между…и … Постройте прогноз развития… Изобразите информацию о …графически. Предложите способ, позволяющий… Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает… Сравните…и …, а затем обоснуйте…

Уровни познавательной деятельности	Типы оценочных заданий	Содержание оценочных заданий	Примерные формулировки
3.Продуктивный			
Информация воспринимается, отображается, анализируется, осмысливается и на основе этого применяется. Признак – практическое применение полученных знаний в различных ситуациях.	Задания, требующие для усвоения информации сложных мыслительных операций и формирующие умения действовать в нестандартной обстановке: проблемные, предполагающие мыслительные действия на интерпретацию.	По содержанию задания этого типа являются, в основном, проблемами и предполагают мыслительные действия на интерпретацию (объяснение смысла, значения), аргументацию, оценку. Например, чем объяснить, чем вызвано, почему происходит. Традиционные вопросы предполагают многословные ответы, поэтому формулирование подобных заданий в тестовой форме с краткими ответами – сложная и трудоемкая работа.	Раскройте особенности… Проанализируйте структуру…с точки зрения… Составьте перечень основных свойств…характеризующих…с точки зрения… Постройте классификацию…на основании… Предложите новый (иной) вариант… Разработайте план, позволяющий (препятствующий)… Найдите необычный способ, позволяющий… Ранжируйте и обоснуйте… Определите, какое из решений оптимально для.. с точки зрения… Оцените значимость для…
Полученные знания не только применяются, но на их основе создаются новые. Признак – творческое репродуцирование нового знания.	Проблемные задания, развивающие продуктивно-творческое мышление, в т.ч. задания по анализу сложных ситуаций, на эвристический поиск, формулировку проблемных вопросов	В таких заданиях возможны несколько, в принципе, правильных решений, отличающихся незначительно от эталонного (наилучшего). Кроме того, важно знать, как обучающийся пришел к тому или иному решению, выяснить ход его рассуждений, ознакомится с приводимыми выкладками, расчетами. Для выполнения и оценки подобных проблемных заданий используются в основном письменные работы. Разработка	

Рассмотрим на примере разработку содержания оценочных заданий в зависимости от уровня освоения учебного материала.

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
МДК.02.01. Гигиена полости рта			
Тема 1. Зубные отложения и их роль в развитии кариеса зубов и заболеваний пародонта	**Содержание**	2	1
	Зубные отложения. Классификация зубных отложений. Механизм образования. Влияние зубных отложений на развитие кариеса. Влияние зубных отложений на развитие заболеваний пародонта		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка реферативных обзоров «Методы удаления зубных отложений».		
Тема 2. Методы оценки состояния тканей пародонта: визуальные и тактильные	**Содержание**	2	2
	Характеристика визуальных и тактильных методов оценки состояния десны: определение цвета десны, размера, формы, плотности, кровоточивости, наличия и расположения зубодесневого соединения относительно эмалево-цементной границы (т.е. наличия и глубины карманов), устойчивости зуба.		
	Практические занятия	4	
	1. Обследование пародонта пациента: осмотр зубодесневого прикрепления, определение подвижности зубов, наличия и глубины зубодесневых карманов, гигиеническое состояние полости рта,		

Тема 1. Зубные отложения и их роль в развитии кариеса зубов и заболеваний пародонта.

Зубные отложения. Классификация зубных отложений. Механизм образования. Влияние зубных отложений на развитие кариеса. Влияние зубных отложений на развитие заболеваний пародонта.

ЗАДАНИЯ 1 УРОВНЯ

- Перечислите виды зубных отложений, дайте их характеристику.
- Опишите механизм образования зубных отложений.

и т.п.

ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ

- Покажите взаимосвязь появления зубных отложений и развития заболеваний пародонта.
- Начертите схему механизма образования зубных отложений.

и т.п.

ЗАДАНИЯ 3 УРОВНЯ

- Раскройте особенности механизма образования зубных отложений.
- Ранжируйте зубные отложения по степени их влияния на развитие кариеса. Обоснуйте свой ответ.

и т.п.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Обязательно!

- оценочные задания должны быть направлены на проверку умений;
- наличие критериев оценки;
- наличие эталонов ответов;

- если оценочные задания предусматривают дополнительно проверку теоретического материала, то формулировка задания должна соответствовать уровню освоения знаний (согласно РП).

Пример формулировки оценочного задания для проверки умений:

Пациент А. (возраст 30 лет) предъявляет жалобы на кровоточивость дёсен при чистке зубов и при приёме твёрдой пищи. При обследовании обнаруживают гиперемию и отёк межзубных сосочков и десневого края, теряющего свой естественный рисунок (исчезает фестончатость). Инструментальное исследование выявляет кровоточивость дёсен, обильный мягкий зубной налёт и очаги поддесневого зубного камня, отсутствие патологических зубодесневых карманов.

Задание:

Проведите оценку состояния тканей пародонта пациента с использованием индексов гингивита: рассчитайте показатели, дайте характеристику состояния тканей пародонта в соответствии с критериями.

Время выполнения – 10 мин.

Результаты расчётов и характеристику состояния тканей пародонта представьте в письменном виде.

При ответе устно обоснуйте проделанную работу / Прокомментируйте выполненные действия.

Данные формулировки оценочного задания позволяют косвенно проверить понимание обучающимся теоретических знаний и способность их использовать, а также наличие коммуникативных компетенций.

Оценочные задания должны быть составлены таким образом, чтобы обучающийся мог чётко понять:

- что он должен выполнить;
- какими инструментами, материалами, оборудованием он может воспользоваться;
- где он должен выполнять задание (при необходимости);
- в каком виде должен быть представлен результат;
- в какое время он должен выполнить задание.

Другими словами, получив листок с заданиями, обучающийся должен сразу приступить к их выполнению - у него не должно возникать никаких дополнительных вопросов.

Требования к разработке оценочных заданий:

1. Чёткое описание задания с указанием времени, отводимого на выполнение задания, инструментов, материалов, оборудования, которыми обучающийся может воспользоваться.

2. Оценочные задания должны быть направлены на проверку выполнения конкретных умений.

3. Выполнение задания должно быть обеспечено ресурсами и/или материалами.

Критерии оценки

«5»

- рассчитаны показатели: …….. ……;
- дана оценка состояния тканей пародонта в соответствии с критериями……..;
- выполняемые действия сопровождались соответствующим комментарием.

«4»

- рассчитаны показатели: …… …..;
- дана оценка состояния тканей пародонта в соответствии с критериями: …… ;
- допущены ошибки при комментировании выполняемых действий.

«3»

- рассчитаны показатели: …….. ….;
- дана оценка состояния тканей пародонта в соответствии с критериями: …… ;
- выполняемые действия не комментировались.

«2»

- не рассчитаны / рассчитаны показатели: …….. ….;
- не дана / дана неправильная оценка состояния тканей пародонта;
- выполняемые действия не комментировались.

Чтобы иметь право учить, надо постоянно учиться самому!